|  |  |
| --- | --- |
|   | Районная научно-практической конференция дошкольников «Исследовательская деятельность и экспериментирование». |
| **Полное название темы работы** |   «Волшебная капля воды» |
| **Номинация**  | Исследовательская работа |
| **Фамилия имяавтора** | 1.Зайцев Саша2.Порунов Андрей |
| **Возраст**  | 6лет. |
| **Образовательное учреждение** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Абанская средняя общеобразовательная школа№3 |
| **Руководитель** |  Борисова Наталья Александровна, воспитатель ГПО Абанской СОШ №3 |
| **Роль руководителя** | Сопровождение ребёнка в исследовательской деятельности: помощь в выборе темы, сборе и анализе информации, проведении опытов, оформлении результатов исследования. |
| **Родитель (ли)** | Если имело место сопровождение со стороны родителей (ФИО)Зайцева Светлана Александровна |
| **Роль родителя (лей)** |  |

 **АННОТАЦИЯ**

Зайцев Саша–ГПО, 6 лет, Порунов Андрей - ГПО,6лет.

п. Абан. Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Абанская средняя общеобразовательная школа №3, группа предшкольного образования «Волшебная капля воды». Руководитель: Борисова Наталья Александровна, СОШ №3, воспитатель ГПО.

**Цель работы:** Исследоватьопытным путем свойства воды, которая может находиться в 3х состояниях.Методы проведённых исследований: опыты. Основные результаты исследования: (практические, научные). Изучение специальной литературы по данной теме. Использование технических ресурсов при изучении темы с помощью интернета. Подготовка и проведение опытов при изучение данной темы

 **ВВЕДЕНИЕ**

На занятия по Ознакомлению с Окружающим миром воспитатель принесла глобус и загадала нам загадку:

Прозрачная, чистая, струйкою льется.

Плещется в море, мерцает в колодце

Зверей и людей, и растенья напоит.

И дождиком чистым всю землю умоет.

В реке, в океане прохладой ласкает.

Под душем и ванне теплом согревает.

Нужна она всем на земле и всегда

Прозрачная, чистая это…(вода).

 На глобусе наша планета голубая с желтыми, коричневыми и зелеными пятнами. Голубая - это вода: океаны, моря, озера, реки. Вода занимает ¾ поверхности земного мира.

 Толстый слой воздуха окутывает сплошной оболочкой всю нашу планету. И в воздухе находится много воды в виде пара, облаков и туч.

 Вода есть и под землей.

 Наше тело почти на 2/3 состоит из воды. Вода входит в состав крови, которая разносит по всему организму питательные вещества. Испаряясь с поверхности кожи, вода регулирует температуру нашего тела. Вода необходима организму для удаления разных вредных веществ.
 Такое же значение имеет вода и для животных и растений.
ВЫВОД: Вода повсюду, без воды не может быть жизни.

 **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

Вода это жидкость, которая нужна всем. Без нее не может жить самое маленькое насекомое, не может расти самая маленькая травка. Вода находится в колодцах, реках, озерах, морях и океанах.
 В океанах и морях вода горько- соленая, она не пригодна для питья. В реках, озерах и прудах- пресная ,только после очистки ее можно пить .Но всему живому нужна чистая вода .Хорошая вода прозрачна, не имеет ни запаха ,ни вкуса .От жары вода кипит и превращается в пар, от холода замерзает и становится льдом .В каких 3х состояниях находится вода и как же происходит круговорот воды в природе?
 Мы многое узнали на занятии о воде ,а еще захотели опытным путем узнать о 3х состояниях воды находящихся в природе.
ЦЕЛИ:1.Исследовать опытным путем свойства воды в 3х состояниях :жидком, твердом ,газообразном.
 2.Сформировать представление детей о круговороте воды в природе.
ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ:
 1.Провести опыты с водой.
 2.Выяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега.
 3.Расширить представления о значении воды для жизни на Земле.
Для того ,чтобы выполнить эти задачи, мы провели ряд опытов.
**ОПЫТ№1.ПРЕВРАЩЕНИЕ ВОДЫ В ПАР.**
 Мы взяли электрический чайник, налили в него воды, воспитатель включила его .Стали вместе наблюдать за чайником, находясь на безопасном месте. При закипании воды, мы заметили, что выходит из носика чайника пар. Откуда он взялся в чайнике -мы же наливали воду?
Воспитатель нам объяснила ,что пар –это газообразное состояние воды и предложила нам описать его :какой он на цвет ,запах ,что происходит в чайнике, где образуется пар. **ВЫВОД:** Вода при нагревании превращается в пар- становится газообразной.
**ОПЫТ№2.ОБРАТНОЕ ПРЕВРАЩЕНИЕ ПАРА В ВОДУ.**
 Мы поднесли к струе пара холодное зеркало и стекло. Подержала некоторое время его над паром, включив чайник. Посмотрели, что произошло с зеркалом. Наблюдается запотевание этих предметов (облако). Убрав зеркало и стекло от чайника, мы стали наблюдать ,как они остывают и капают капли (дождь).Откуда появились капельки воды на зеркале и стекле? Ведь перед опытом оно было чистым и сухим.

**ВЫВОД:** Пар попадая на холодное зеркало и стекло, превращается в воду и становится жидкообразным.
**ОПЫТ № 3.ПРЕВРВЩЕНИЕ ВОДЫ В ЛЕД ИЛИ СНЕЖИНКИ.**
 Мы налили из графина воды в форму для льда и поставили в морозилку. На следующий день достали формы и стали рассматривать .В сильный холод капли воды превращаются в кристаллики льда.

**ВЫВОД:** В холоде вода замерзает и превращается в твердое состояние.

 **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

 Таким образом, в ходе исследования, путем опытов, мы убедились, что вода в природе находится в 3х состояниях : в жидком, в твердом – в идее снега и льда, в газообразном – в виде пара.
 Вода при нагревании превращается в пар и становится газообразной.
 Пар попадая на холодное зеркало и стекло, превращается в воду и становится жидкообразным.
 В холоде вода замерзает и превращается в лед - твердое состояние.
 На примере этих опытов , мы убедились как вода переходит из одного состояния в другое.
Если станет холодно температура воздуха опустится ниже 0\*С , вода переходит из жидкого состояния в твердое( снег, лед). Снег и лед начинают таять при температуре 0 \*С и превращается в воду.
 Протерев мокрой губкой доску, через несколько минут она стала сухой .Вода с нее испарилась , т.е. превратилась в пар – прозрачный , бесцветный газ. Водяной пар – это вода в газообразном состоянии.
 Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках , как только что она нагрелась в нашем чайнике .Вода превращается в пар .В виде пара крошечные , невидимые капельки влаги поднимаются в воздух. У поверхности воды воздух всегда теплее . Чем выше поднимается пар , тем холоднее становится воздух .Пар снова превращается в воду .Капельки все собираются вместе , образуют облако .Когда капелек воды набирается много , они становятся очень тяжелыми для облака и выпадают дождем на землю. Снежинки образуются так же ,как и капли дождя .Когда очень холодно ,капли воды превращаются в кристаллики льда – снежинки и падают на землю в виде снега. Дождь и вода в озера , моря , океаны. Они питают землю и дают жизнь растениям. Затем вода повторяет свой путь. Весь этот процесс называется круговорот воды в природе.

ВЫВОД : Вода несет жизнь и растениям , и животным , и людям. Помни , что обыкновенная чистая вода – одно из самых главных богатств Земли , которое ни чем не заменишь.
 Вода постоянно совершает круговорот : испаряется с поверхности Земли , образуя облака в виде дождя и снега , и возвращается на Землю.

  **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1.Школа открытий (опыты от 7 лет). Интеллектуальный досуг. Москва ОНИКС, Санкт – Петербург, 2007г.

2.Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду А.И. Иванова. Программа развития. Творческий Центр, Москва, 2008г.

3.Программа в ДОУ. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Методические пособия. А.И. Иванова. Творческий Центр Сфера, Москва, 2009г.

4.Энциклопедия дошкольника. Окружающий мир. Владимир Степанов. Москва – ОНИКС, 2006г.

5.Журнал Дошкольник. Младший школьник для занятий с детьми. Москва, №2, 2011г.

6..http: //ru. Wikipedia.Orj/ wiki/Gastropoda