|  |  |
| --- | --- |
|  | Районная научно-практической конференция дошкольников «Исследовательская деятельность и экспериментирование». |
| **Полное название темы работы** | «Воздух – невидимка как развлечение» |
| **Номинация** | Исследовательский реферат |
| **Фамилия имя автора** | 1.Девитайкин Дима  2.Брюханова Вика |
| **Возраст** | 6лет,7лет |
| **Образовательное учреждение** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Абанская средняя общеобразовательная школа№3 |
| **Руководитель** | Борисова Наталья Александровна, воспитатель ГПО Абанской СОШ №3 |
| **Роль руководителя** | Сопровождение ребёнка в исследовательской деятельности: помощь в выборе темы, сборе и анализе информации, проведении опытов, оформлении результатов исследования. |
| **Родитель (ли)** | Если имело место сопровождение со стороны родителей (ФИО) |
| **Роль родителя (лей)** |  |

**АННОТАЦИЯ**Девитйкин Дима –ГПО, 6 лет, Брюханова Вика- ГПО,7лет.

п. Абан. Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Абанская средняя общеобразовательная школа №3, группа предшкольного образования «Воздух – невидимка как развлечение». Руководитель: Борисова Наталья Александровна, СОШ №3, воспитатель ГПО.  
**Цель работы:** Исследовать опытным путем свойства воздуха, которые позволяют использовать его в развлекательных мероприятиях. Методы проведённых исследований: опыты. Основные результаты исследования: (практические, научные). Изучение специальной литературы по данной теме. Использование технических ресурсов при изучении темы с помощью интернета. Подготовка и проведение опытов при изучение данной темы.

**ВВЕДЕНИЕ**

На экскурсии в зимний лес воспитатель загадала нам загадку.

Через нос проходит в грудь ,

И обратно держит путь.

Он невидимый, и все же.  
 Без него мы жить не можем.. (Воздух)

Отгадав загадку, про воздух нам сразу захотелось узнать о нем по больше. Воспитатель рассказала нам, что вокруг нас есть воздух, но мы его не замечаем: он не видим, воздух – невидимка. …. Воздух заполняет все промежутки, трещинки и щели в предметах. Обычно мы даже забываем, что он повсюду вокруг нас. Забываем, но не можем обойтись без него и несколько минут. А чтобы мы удостоверились, воспитатель предложила нам поиграть в игру « Почувствуй воздух», мы сделали несколько глубоких вдохов и выдохов и подышали полной грудью.

**Вывод**: воздух нам нужен, что бы дышать. Мы вдыхаем и выдыхаем воздух.  
   
Мы многое узнали на прогулке о воздухе и его свойствах в жизненных ситуациях и поэтому решили узнать, как воздух использовать в играх.   
 **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ.** Куда бы мы ни пошли, куда бы мы не поехали по суше, или по морю (воздух растворен и воде), как бы высоко мы не поднимались на самолете, как бы низко не спускались в шахту, - повсюду есть воздух. Земля окружена со всех сторон слоем воздуха. Воздух прозрачный бесцветный. . Можем ли мы его увидеть? (нет, он невидимка). Но толстый слой воздуха имеет цвет. Голубое небо – это толстый слой воздуха, освещённый солнцем.  
 Как же можно детям использовать воздух еще?

На следующий день на занятии по Ознакомлению с окружающим миром мы решили узнать, как использовать воздух в жизни и в развлечениях.

**Цель:** Исследовать опытным путем свойства воздуха, которые позволяют использовать его в развлекательных мероприятиях. **Задачи исследования:**

1. Провести опыты с воздухом.

2. Выявить особенные свойства воздуха, которые позволяют использовать его как в жизни так в развлекательных целях.

Для того чтобы выполнить эти задачи, мы провели ряд опытов.

**Опыт №1Как обнаружить воздух в помещении?** Можем ли мы почувствовать воздух? Мы взяли салфетки и веера и помахали возле лица. Чем пахнет воздух? Почувствовав прохладу, воздуха мы не увидели, но мы его почувствовали кожей, как легкий ветерок.



**Вывод:** Воздух легко обнаружить, если создать его движения.

**Опыт №2. «Реактивный шарик».** Мы взяли надувные шары, и надув их отпустили. Шары разлетелись в стороны. Чтобы шарик летел дальше его надо больше надуть.

  
**Вывод:** воздух, вырываясь из шаров, заставляет его двигаться в противоположную сторону.

**Опыт№3. «Поиск воздуха»** (Воздух есть во всех предметах). Для этого опыта нам понадобилось 3-х литровая банка с водой и небольшие тяжелые предметы ( камень, гвоздь, крупная пуговица и другие разные предметы), что бы узнать если воздух в предметах мы начали бросать по одному какой ни будь предмет и наблюдали, как при падении на дно из них выходят маленькие пузырьки которые поднимаются в верх. Что же это за пузырьки? От куда они взялись? Оказывается, что это воздух, который был в них. Воздух выходил из предметов когда они падали на дно банки в воду. Падающие предметы, тяжелея воды – они тонут и падают на дно; воздух легкий, легче воды, он поднимается в верх и выходит из неё. А деревянные предметы не тонут в воде, они легче её, но воздух в них тоже есть.



**Вывод:** Воздух есть во всех предметах, но его невидно.

**Опыт№4. « Узнай по запаху».** Нам предложили с закрытыми глазами отгадать запах (апельсина, духов, яблоко, пихтовое масло, чеснока, лука) – и сказать, что мы почувствовали. Мы глубоко дышали, чтобы почувствовать запах ,отгадать его и сказать какой запах нам больше понравился.

  
 **Вывод:** Если в помещении ели апельсин использовали духи или что то еще, то воздух имеет запах этого вещества или продукта. Имеет ли свой запах воздух? И мы ответили, нет.

**Опыт№5. Какой шар тяжелее?** Сегодня у нас в лаборатории много воздушных шариков и мы знаем, что внутри этих шаров воздух. А в не надутых шарах есть ли воздух? Какой шарик тяжелее – надутый или не надутый и как проверить? Мы решили взвесить чашечными весами. Взяв шары, уложили их на весы. Какой шарик тяжелее?

  
**Вывод:** Надутый шарик тяжелее не надутого , потому что воздух имеет вес .

А чем еще можно надуть шары, мячи, камеры и целлофановые пакеты- насосом .

**Опыт №6. «Дуем – играем».** Мы решили поиграть в разные игры при помощи воздуха. Поделившись на подгруппы, часть детей играли с легкими перышками как можно дольше удерживать их воздухе при помощи поддувания. Другие дети гнали по волнам маленькие парусники из скорлупы грецкого ореха. Другая подгруппа детей дула, в трубочки делая мыльные пузыри.



**Вывод**: Играть в эти игры помогает воздух, работая он может двигать предметы.  
**Опыт №7. «Воздух нужен для жизни**». Чтобы узнать, нужен ли людям воздух, воспитатель предложила положить ладонь на грудь и почувствовать, как она поднимается и опускается – так осуществляется дыхание. Затем мы закрыли ладонью рот и нос, чтобы не дышать. Через несколько секунд мы выяснили: человеку для жизни нужен свежий воздух.

  
**Вывод:**  Вдох ( человек вдыхает хороший воздух ) и выдох (человек выдыхает плохой воздух) и так человек душит всю жизнь, воздух нужен для жизни каждую секунду.   
 Для того чтобы не болеть на улице надо правильно дышать . Лучше всего вдыхать воздух через нос, а выдыхать через рот. Это способствует большему насыщению организма кислородом и согреванию воздуха в носу ( в легкие человека, которые находятся в грудной клетке попадает уже теплый воздух.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** - Таким образом, в ходе исследования путем опытов мы убедились, что воздух легко обнаружить, если создать его движения. Этим опытом можно воспользоваться в жаркую летнюю погоду в помещении или можно включить вентилятор.   
 - Воздух с силой вырывается из надутого шара, заставляя его, беспорядочно метятся по комнате.   
 - Во всех предметах и вещах есть воздух, но мы его не видим.   
 - Если в помещении ели апельсин использовали духи или что то еще, то воздух имеет запах этого вещества или продукта. Воздух не имеет запаха.   
 - Надутый шарик тяжелее не надутого , потому что воздух имеет вес .  
 -Играть в игры с поддуванием помогает воздух.  
-Нет жизни ничему живому, если не будет воздуха.   
-На примере этих опытов мы убедились, что использовать воздух можно и в развлекательных целях, так как все опыты были интересны нам самим. Эти опыты можно показывать как фокусы на днях рождениях, на праздниках и на развлекательных мероприятиях не только с детьми, но и с взрослыми.

**Вывод**: Чистый воздух – одно из главных богатств, природы. Нет ничего на свете нужнее воздуха. Без воды можно прожить несколько дней. Без пищи – несколько недель. А без воздуха – лишь несколько мгновений. Стоит нырнуть в воду – тот час надо подняться, что бы сделать спасительный вдох. Удивительный воздух! Сквозь него видятся морская даль и зелень лесов, луна и яркие звезды, а сам воздух даже при полуденном солнце не разглядишь. Воздух присутствует повсюду: и там, высоко в небе, и здесь совсем рядом. Он окружает, окутывает нашу планету, как прозрачное одеяло.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Школа открытий (опыты от 7 лет). Интеллектуальный досуг. Москва ОНИКС, Санкт – Петербург, 2007г.

2. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду А.И. Иванова. Программа развития. Творческий Центр, Москва, 2008г.

3. Программа в ДОУ. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Методические пособия. А.И. Иванова. Творческий Центр Сфера, Москва, 2009г.

4. Энциклопедия дошкольника. Окружающий мир. Владимир Степанов. Москва – ОНИКС, 2006г.

5. Журнал Дошкольник. Младший школьник для занятий с детьми. Москва, №2, 2011г.

6. Интернет .